

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Кафедра логики, философии и методологии науки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«История и философия науки»

Научная специальность

3.4.3. Организация фармацевтического дела

Форма обучения

очная

Орел 2024

Автор: к.ф.н., доцент Т.В. Серегина

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры логики, философии и методологии науки.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

И.о. заведующего кафедрой
к.ф.н., доцент

Т.В. Серегина

Рабочая программа утверждена на заседании НМС философского факультета.
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Председатель НМС
к.ф.н.

С.М. Губаненкова

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – обеспечить подготовку аспирантов в области истории и философии науки в соответствии с результатами освоения, которые позволят самостоятельно осуществлять научную и научно-педагогическую деятельность в выбранной ими научной специальности.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными направлениями, концепциями и теориями философии и истории науки, этическими нормами научной деятельности;
- обеспечить углубленное изучение понятийного аппарата современной науки и содержания ее проблемно-тематического поля, основных методов научно-исследовательской деятельности;
- научить аргументировано предлагать возможные подходы к решению актуальных проблем современной науки и ее истории, критически оценивать современные достижения в области науки; оценивать эвристический потенциал классических и неклассических методов научного исследования;
- сформировать навыки и приемы ведения дискуссии и полемики по актуальным проблемам истории и философии науки, использования этических норм научной деятельности в процессе исследования;
- способствовать формированию научного мировоззрения и собственной позиции по различным проблемам истории и философии науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» включена в раздел 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента учебного плана программы аспирантуры.

Дисциплина изучается на 1 курсе, базируется на компетенциях. Она предполагает наличие у аспирантов знаний по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего образования. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для осуществления научно-исследовательской деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих результатов освоения программы аспирантуры:

- сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки (РО-3).

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения	Знать	Уметь	Владеть
сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки (РО-3)	современные концепции науки, историю их формирования и философские основания; эвристический потенциал классических и неклассических методов научного познания;	оценивать основные парадигмы современной науки; выделять в научных областях проблемы, требующие дальнейшего изучения;	навыками критического анализа современных научных достижений, системным подходом при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

			областях;
	особенности формирования и развития системного научного мировоззрения; принципы и методы комплексных исследований на основании знаний истории и философии науки;	применять полученные знания в области истории и философии науки в рамках реализации комплексных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения;	навыками применения знаний истории и философии науки в контексте комплексных, междисциплинарных исследований;
	этические нормы профессиональной и научной деятельности и этос науки	следовать этическим нормам, принятым в научном сообществе, и осуществлять нравственный выбор в различных ситуациях профессиональной и научной деятельности	навыками нравственного выбора при решении конкретных научно-исследовательских задач.

4. Содержание и объём дисциплины (модуля)

Содержательно программа дисциплины состоит из двух модулей. Первый посвящен общим проблемам истории и философии науки. Он предназначен для аспирантов всех научных специальностей и представляет собой введение в общую проблематику истории и философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Во втором модуле программы «Современные философские проблемы областей научного знания» рассматриваются философские проблемы медицины. Программа данного модуля ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в медицинских науках на современном этапе их развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Основные модули дисциплины

Модуль 1. Общие проблемы истории и философии науки.

Модуль 2. Философские проблемы медицины.

Содержание программы

Модуль 1.

Общие проблемы истории и философии науки.

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек — творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами — алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новoeвропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий

культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и па-ранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Модуль 2.

Философские проблемы медицины

1. Философия медицины и медицина как наука

Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины. Онтологические, гносеологические и ценностно-нормативные основания медицины. Взаимосвязь философских и общенаучных категорий и понятий медицины.

Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика. Предмет философии медицины и ее место в развитии медицины и здравоохранения. Генезис философии медицины в XX в. как переход к новому этапу осмысления медико-биологических и медико-социальных проблем. Гносеологические и логические основания философии медицины, ее нормы и идеалы. Системная структура знания в философии медицины.

Объект и предмет медицины, специфика медицины как науки, базирующейся на естественно-научных и социально-гуманитарных знаниях.

Специфика анализа природных и социальных явлений, а также человека как предмета медицины. Естествознание и медицина. Философские и методологические аспекты взаимодействия медицины и биологии. Методологические основы общей патологии как науки. Психология и медицина. Общественные науки и медицинское знание. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.

Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Дифференциация и интеграция медицинских знаний. Медицина как мультидисциплинарная система знания. Медицина как наука и искусство, теория и практика.

Особенности развития медицины в XX в. Специфика познания в медицине, особенности предмета, средств, методов и целей. Комплексное исследование медико-научных проблем. Специфика философской проблематики профилактики и **клинической** деятельности.

Естественно-научные и социогуманитарные знания в медицинских теориях в свете философии медицины. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Философия медицины как теория и метод. Плюрализм направлений в философии медицины, их социально-историческая обусловленность. Мировоззренческая и методологическая функция философии медицины, ее роль в развитии медицинского знания.

2. Философские категории и понятия медицины

Количество, качество и мера, их методологическое значение в философии медицины. Мера и норма в медицине. Проблема изменения и развития в современной философии медицины. Количественные методы и проблема измерения в современной медицине.

Детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Критика телеологии и индетерминизма. Методологический анализ монокаузализма и кондиционализма в медицине. Проблемы этиологии в анатомо-морфологическом, физиологическом и функциональном аспектах. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, ее методологический смысл.

Диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине. Структурно-функциональные взаимоотношения в медицине. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине. Диалектика и системный подход в медицине.

3. Сознание и познание

Теория отражения и современные научные представления об эволюции форм отражения в живой природе. Отражение, деятельность, познание. Методологическое значение теории отражения для медицины.

Мозг и психика. Происхождение и сущность сознания. Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Проблема идеального.

Проблема сознания и психической деятельности в норме и в патологии. Соотношение физиологического и психического в медицине.

Отражение, его познавательные и ценностные аспекты. Диалектика процесса познания. Единство чувственного и рационального в познании. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Эмпиризм и проблема теоретической нагруженности эмпирического знания. Проблемы критерия истины в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине. Проблемы логико-математической и семантической точности знания в медицине. Понятие метода познания. Соотношение философского, общенаучного и конкретно-научного методов в медицине.

Факт и научная проблема. Гипотеза и научная теория, их логическая структура и познавательная функция в медицине. Эксперимент и моделирование, их роль в медицинском познании. Возрастание роли прибора в медицине. Методологические проблемы измерений в медицине. Диагностика как специфический познавательный процесс. Альтернативность и дополнительность клинико-нозологического и экзистенциально-антропологического подходов в диагностике. Клинический диагноз.

4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы

Философские аспекты социально-биологической проблемы. Диалектика социального и биологического в природе человека. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека. Проблема редукционизма в современной медицине. Выработка качественно иных принципов медицины в отношении к жизни и смерти вообще и человеческой в особенности.

Философские аспекты психосоматической проблемы. Психосоматический подход в современной медицине.

5. Проблема нормы, здоровья и болезни

Философские и социальные аспекты учения о норме, здоровье и болезни. Философские и методологические проблемы нозологии. Нозологическая единица как эмпирическое и теоретическое понятие. Методологический анализ понятий «норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь». Болезнь и патологический процесс. Проблема «уровня» патологии в познании нормы и болезни. Биологический и социальный аспекты нормы, здоровья и болезни.

Здоровье и болезнь, их место в системе социальных ценностей человека и общества. Здоровье и заболеваемость. Социальная этиология здоровья и болезни. Болезни цивилизации. Болезнь и личность больного. Исследование отношения людей к жизни и смерти в кризисных условиях.

Понятия общественного здоровья и заболеваемости, их методологический анализ. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.

Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни; сущность и методологические подходы к его изучению. Биоэтика — наука о самоценности жизни, основа для выработки новой морально-этической системы, человеческих взаимосвязей и отношений.

Содержание биоэтики; моральность экспериментов на человеке, причины самоубийств или отказа больных от лечения по жизненно важным показаниям, проблемы эвтаназии, аборта, новых репродуктивных технологий, трансплантации органов и тканей, медицинской генетики, генной инженерии, психиатрии, прав душевнобольных, социальной справедливости в новой идеологии и политике в области здравоохранения.

6. Рационализм и научность медицинского знания

Структура теоретического знания в медицине: проблема, гипотеза, закон, теория, мультидисциплинарный синтез. Идеалы научности современного медицинского знания. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах: Восток — Запад, гуморализм — научные дисциплинарные единицы знания — мультидисциплинарный синтез. Современные тенденции развития медицинского знания: от классического рационализма к современному постнеклассическому (мультидисциплинарность, синергетика и др.) видению объекта и предмета медицины.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа, включая промежуточную аттестацию - 36 часов.

Содержание и объём дисциплины (модуля)

Виды учебной работы	Всего часов	Курс		
		1	2	3
Контактная работа (всего)	48,8	48,8		
В том числе:				
Лекции	24	24		
Семинарские занятия	24	24		
Консультация	0,8	0,8		
Самостоятельная работа (всего)	47,2	47,2		
Промежуточная аттестация	36	36		
Вид промежуточной аттестации	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен		
Общая трудоемкость:	132	132		

Тематический план освоения дисциплины

Темы дисциплины (модуля)	Всего (час.)	Контактная работа(час.)		Сам.раб.(час.)
		Лек	Пр	
1 курс				
Модуль 1. Общие проблемы истории и философии науки				
Предмет и основные концепции современной философии науки	6	2	2	2
Наука в культуре современной цивилизации	4	-	2	2
Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	8	2	2	4
Структура научного знания	8	2	2	4
Динамика науки как процесс порождения	5,2	2	-	3,2

нового знания				
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	-	2	2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	8	2	2	4
Наука как социальный институт	4	2	-	2
Модуль2. Философские проблемы медицины				
Философия медицины и медицина как наука	8	2	2	4
Философские категории и понятия медицины	8	2	2	4
Сознание и познание	8	2	2	4
Социально-биологическая и психосоматическая проблемы	8	2	2	4
Проблема нормы, здоровья и болезни	8	2	2	4
Рационализм и научность медицинского знания	8	2	2	4
Консультация к экзамену	0,8			
Промежуточная аттестация	36			
ВСЕГО:	132	24	24	47,2

5. Учебно-методические материалы, включая материалы для организации самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

Для освоения дисциплины аспирант получает доступ к учебно-методическим материалам, в состав которых включается:

1. Указания к подготовке к устному опросу.
2. Указания к выполнению тестовых заданий.
3. Указания к написанию реферата.

Для успешного освоения дисциплины аспиранту необходимо следовать учебно-методическим указаниям, представленным ниже:

Аспирант обязан посещать все аудиторные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее необходимо выполнить;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель семинаров, проводимых по дисциплине - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к семинару; определить примерный объем работы по подготовке к нему; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, литературные источники.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических материалов, представленных в рабочей программе дисциплины.

Методические рекомендации по написанию реферата

Что такое реферат? Реферат является самостоятельной научной работой аспиранта, призванной продемонстрировать знакомство с темой, указанной в названии.

Реферат пишется русским литературным языком, в прозе. Его текст представляет собой развернутое, логически построенное изложение сведений, почерпнутых из учебной и научной литературы по выбранной теме, а так же собственных размышлений аспиранта. Целью реферата является демонстрация навыков самостоятельного изучения и репродукции конкретной темы. При написании реферата автор показывает, что заявленная тема им изучена, осмыслена и может быть связно и последовательно изложена. Написание реферата не преследует эвристических целей, поэтому изложение собственного мнения по изучаемому вопросу приветствуется, но не является обязательным. Работа, содержащая исключительно собственные размышления автора, по указанной теме, не подкрепленные другими материалами, рефератом не является.

Структура реферата. Реферат это научная работа, поэтому его форма должна соответствовать ряду требований. Эта форма исключает, например, стихотворные, или прозаические эпиграфы, изложение мысли при помощи фрагментов литературных текстов, замену логических доводов бытовыми примерами. При этом использование всего вышеперечисленного, в качестве примеров, подтверждающих или иллюстрирующих определенную, уже аргументированную мысль, вполне уместно. Правильно написанный реферат раскрывает сущность проблемы, указанной в названии, определяет относящиеся к ней вопросы, указывает, насколько эта проблема изучена на данный момент.

Текст реферата, вне зависимости от его объема, имеет внутреннюю структуру, обязательными элементами которой является: **введение, основная часть**, делящаяся на главы, **заключение, список используемой литературы**.

Введение - своеобразный путеводитель по реферату. Во введении определяется тема и ее аспекты. После определения темы исследования следует сформулировать его цель и задачи. Цель любой исследовательской работы (реферата, курсовой работы, диплома, диссертации) – это то, что автор хочет узнать при ее изучении. Задачи – это этапы достижения поставленной цели. Кроме этого, во введении важно указать **актуальность исследования**.

Далее следует **основная часть**, которая делится на главы или параграфы, соответствующие задачам исследования. Главы могут делиться на параграфы и пункты или представлять собой нерасчлененный текст. В конце каждой главы приводятся выводы. Самой простой формой вывода является краткое повторение основных идей главы. В более сложной форме выводы могут содержать указание на спорные, неисследованные моменты излагаемого материала или собственные размышления автора по данному аспекту темы.

Важным элементом реферата является **заключение**, в котором подводится итог всего исследования.

Список литературы, который завершает реферат, показывает на чем основаны сведения, изложенные в основном тексте. Подбор литературы является одним из важных этапов работы над рефератом, поэтому он должен быть проделан *самостоятельно* без помощи преподавателя.

Список литературы включает указание всех используемых источников информации: учебной литературы, монографий, журнальных статей, статей периодической печати, Интернет-ресурсов, и составляется в алфавитном порядке. При этом ссылки на Интернет-ресурсы уместны только в том случае, если аналогичные материалы не присутствуют на бумажных носителях, или являются труднодоступными.

Не допускается использование при написании реферата (а соответственно и включение в список литературы) готовых рефератов, или их фрагментов из соответствующих Интернет-ресурсов.

Ссылки, их виды, и правила оформления.

Что такое ссылки? Ссылки – это дополнительные сведения, которые автор любой научной работы (от статьи до монографии) сообщает своим читателям для того, чтобы познакомить их с общенаучным контекстом своего исследования. Делая ссылку, автор, отсылает читателя к тому материалу, в котором данная мысль изложена более подробно. Или же прямо указывает, откуда им заимствован тот или иной фрагмент текста.

Какой вид может иметь ссылка? Ссылка может иметь несколько разных видов.

Самая простая ссылка, не требующая сносок – это предложение или несколько предложений внутри текста, в которых говорится о том, где, или у кого автор работы заимствовал конкретную мысль, или фразу. При этом приводимая мысль должна стоять в кавычках, если она цитируется дословно или без них, если передается лишь ее общее содержание. Подобный вид ссылки уместен в следующих случаях: приводимая мысль является общеизвестной; приводимая мысль не имеет прямого отношения к теме исследования и не влияет на получаемые выводы.

В рефератах часто используется так называемое не прямое цитирование, то есть пересказ своими словами мысли, взятой в конкретной книге, у конкретного автора. В этом случае, в начале изложения следует оговорить, чьи идеи далее намерены использоваться,

а по завершению пересказа необходимо поставить сноску, в которой следует указать полные выходные данные книги и все страницы, взятые для написания текста.

Наконец, к ссылке относятся и прямые цитаты, то есть фрагменты реферата, дословно воспроизводящие текст какой-то книги. В этом случае весь фрагмент берется в кавычки, после которых дается сноска. Указание автора может быть дано как в самом тексте реферата, так и в сноске. Следует обратить внимание, что при прямом цитировании уместно сокращать предложения или, воспроизводя большой фрагмент текста, пропускать из него несколько предложений.

Что такое сноски и как их оформлять? Сноска – это дополнительный фрагмент текста, содержание которого уточняет ссылку. Сноски бывают: внутритекстовыми, внизу страницы, концевыми.

Сноски в тексте ставятся непосредственно после соответствующего фрагмента текста в квадратных скобках. Внутри скобок ставятся цифры – первая цифра указывает на номер требуемой книги в заключительном списке литературы, далее ставится буква «с.» с точкой, что означает страницу, и вторая цифра – номер страницы.

Сноски внизу страницы делаются при помощи маленькой цифры, которая ставится выше основного текста, после требуемого пояснения фрагмента. Затем, внизу страницы отводится горизонтальная линия, ставится эта же цифра, и даются выходные данные книги и страница, с которой процитирован текст.

Концевые сноски выглядят так же, как и сноски внизу страницы, но пояснение и цифра дается не внизу под чертой, а в конце всего реферата, после заглавия «Сноски».

При работе в WordWindows для оформления сносок – установите курсор на место, в котором вы хотите создать сноску, в меню **Вставка** выберите команду **Ссылка**. В области задач **Ссылка**, в группе **Сноска** выберите требуемые параметры сноски, и левой клавишей мыши, щелкните **Вставить**.

Для реферата аспиранта наиболее оптимальным способом вносить изменения в текст является правка в текстовом редакторе.

Требования к оформлению реферата.

Реферат должен быть выполнен в электронном виде. **На проверку сдается один распечатанный экземпляр и диск с текстом для проверки на антиплагиат.** Оформление текста должно соответствовать следующим требованиям: текст в формате WordWindows и RTF, размер листа – А 4; поля: верхнее – 20 мм, нижнее 35 мм, по правой стороне 20 мм, по левой стороне 25 мм; шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5; абзацный отступ 10 мм, нумерация внизу страницы справа.

Первая страница (титольный лист) реферата содержит указание предмета, по которому он выполнен, название темы, фамилии и инициалы автора.

Тексты рефератов без титульного листа, оглавления и списка литературы не принимаются как несоответствующие правилам оформления.

Как работать над рефератом?

Примерный алгоритм работы над рефератом.

1. Выбор темы.

1.1. Ознакомьтесь со всем списком предлагаемых тем.

1.2. Выберите несколько тем, показавшихся вам интересными.

1.3. Определите для себя как вы понимаете существо проблемы каждой из выбранных тем (очем она), и чем она вам интересна.

1.4. Проверьте в словарях и учебной литературе правильность понимания каждой темы.

1.5. Посмотрите наличие литературы по выбранным темам.

1.6. Остановитесь на одной теме и подтвердите у преподавателя возможность работы над ней.

2. Набросок введения.

2.1. При помощи словарей и учебников раскройте тему реферата.

2.2. Определите цель задачи реферата.

2.3. Напишите это в черновом варианте введения.

2.4. Составьте и запишите план реферата, и при необходимости проконсультируйтесь с преподавателем.

3. Подбор литературы.

Предполагается обязательная работа в библиотеке.

3.1. Возьмите в библиотеке несколько общих учебников разных авторов по дисциплине написания реферата.

3.2. Найдите в них разделы и главы, соответствующие теме исследования.

3.3. Прочитайте эти разделы, обращая внимание на ссылки в тексте и указание литературы в конце разделов.

3.4. Выпишите названия взятых учебников, и той литературы, которая в них рекомендована.

3.5. При необходимости, сделайте выписки из текста, которые на ваш взгляд могут пригодиться при написании реферата. Как это сделать описано в параграфе 4.

3.6. Возьмите несколько специализированных энциклопедий и словарей по дисциплине написания реферата. Повторите по отношению к ним действия, описанные в пунктах 3.2.–3.5.

3.7. Теперь у вас имеется примерный список литературы по теме вашего реферата. В алфавитном библиотечном каталоге проверьте наличие всех книг из списка, выпишите их шифр, и закажите их. (Лучше заказывать книги по одной, или две). Если вы не знаете, как это сделать, обратитесь за помощью и объяснением к библиотекарю – это его обязанность.

3.8. Повторите с каждой из книг действия, описанные в пунктах 3.2.–3.5.

3.9. Если вам встретились новые названия книг, повторите действия, описанные в пункте 3.7.

3.10. В тематическом каталоге библиотеки найдите разделы, соответствующие дисциплине реферата, а в них разделы, соответствующие вашей теме. Проверьте наличие еще незнакомой вам литературы по теме реферата.

3.11. Выпишите найденные названия книг и проделайте действия, описанные в пунктах 3.7. и 3.5.

3.12. Возьмите последние номера специализированных изданий – журналов, ежегодников, альманахов, за последние 2–3 года.

3.13. В конце каждого последнего номера журнала за год приводятся названия всех статей, опубликованных в этом журнале в течение текущего года, с указанием номера, в котором эта статья печаталась. Выберите из этого перечня статьи, названия которых говорят о том, что они посвящены интересующей вас теме.

3.13. Выпишите заинтересовавшие вас названия статьи, автора, журнала, его номера и страниц.

3.14. Закажите и прочитайте найденные статьи, при необходимости, делая записи.

3.15. О порядке поиска информации в Интернете, проконсультируйтесь с преподавателем информатики.

Использование в качестве источника информации готовых рефератов недопустимо.

4. Работа с литературой.

4.1. Работа с каждым источником информации (учебником, словарем, монографией, статьёй) начинается с подготовки места, где вы будете делать записи. Это может быть тетрадь, отдельные листы, компьютерный файл.

4.2. Сделайте на приготовленных листах поля, примерно $\frac{1}{4}$ ширины страницы.

4.3. Выпишите на отдельном чистом листе выходные данные книги – фамилию автора и инициалы, название, место издания, название издательства, год издания, общее количество страниц.

4.4. Не спеша, читая текст, выписывайте те фрагменты, которые, на ваш взгляд, пригодятся вам в дальнейшем.

4.5. После каждого фрагмента, на полях, указывайте страницы книги, с которых вы сделали выписку.

4.6. После завершения работы над каждым источником информации прочитайте свои записи, и на полях, напротив каждого фрагмента укажите его основную мысль.

5. Работа над текстом реферата.

5.1. После прочтения всей найденной литературы скорректируйте (уточните, исправьте) текст введения, дополнив его обзором прочитанной литературы.

5.2. Уточните цель и задачи исследования. При необходимости внесите изменения в план реферата.

5.3. Прочтите все образовавшиеся у вас в результате работы с литературой записи, пометая на полях, как какой главе вашего реферата может быть отнесена каждая из них.

5.4. Перечитайте записи, относящиеся к первой главе реферата, пометая на полях, в каком порядке они могут быть расположены в вашем тексте.

5.5. Приступайте к написанию чернового варианта текста главы, стараясь, по возможности пересказывать своими словами, полученные вами сведения. При необходимости давайте прямые цитаты, не забывая ставить их в кавычки.

5.6. Делайте ссылки на прямые цитаты, и на пересказ чужих – томыслей.

5.7. Прделайте действия, описанные в пунктах 5.4. – 5.6. по отношению ко всем главам вашего реферата.

5.8. Прочитайте полученный текст, вставляя в конец каждой главы необходимые выводы, собственные замечания.

5.9. Перечитайте еще раз введение и напишите заключение, как если бы введение было вопросом, а заключение – ответом на него.

5.10. Отдохните несколько дней, не обращаясь к реферату.

5.11. Перечитайте весь полученный текст, сокращая и исправляя его. Вставьте собственные комментарии и примеры. Дополните выводы и заключение.

5.12. Перепишите текст начисто, следя за правильностью оформления сносок. (При работе на компьютере рекомендуется для окончательного варианта реферата образовать новый файл).

6. Сдайте реферат преподавателю лично или в указанную аудиторию и ждите результат а.

Распределение самостоятельной работы аспирантов

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	<p>Модуль 1. Общие проблемы истории и философии науки.</p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса Наука как социальный институт</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций</p>	<p>Устный опрос, выступление на семинаре, выполнение тестовых заданий, написание реферата, кандидатский экзамен</p>
2	<p>Модуль 2. Философские проблемы медицины</p> <p>Философия медицины и медицина как наука Философские категории и понятия медицины Сознание и познание Социально-биологическая</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, чтение научных статей, использование ресурсов Интернет, электронных книг и пособий, подготовка презентаций</p>	<p>Устный опрос, выступление на семинаре, выполнение тестовых заданий, написание реферата, кандидатский экзамен</p>

	и психосоматическая проблемы Проблема нормы, здоровья и болезни Рационализм и научность медицинского знания		
--	---	--	--

6. Оценка качества освоения дисциплины (модуля)

Фонды оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» служат для проведения текущей оценки и промежуточной аттестации с целью установления соответствия учебных достижений обучающихся требованиям к планируемым результатам освоения соответствующих программ аспирантуры.

1. **Текущий контроль** – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении курса;

2. **Промежуточная аттестация:** осуществляется в конце курса и завершает изучение данной дисциплины – кандидатский экзамен (1 курс).

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
Текущий контроль			
1	Устный опрос	Средства проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения заданий по модулю или дисциплине в целом.	Перечень вопросов
2	Тесты	Средства проверки умений позволяющие качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности аспирантов по дисциплине	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
Промежуточная аттестация			
4	Кандидатский экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала основных разделов дисциплины.	Перечень вопросов

Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые результаты освоения	Оценочное средство	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки (РО-3)	Перечень вопросов для устного опроса; перечень практических заданий; работа с основной и	Перечень вопросов к экзамену

	дополнительной литературой, чтение научных статей; использование ресурсов Интернет и электронных книг и пособий.	
--	--	--

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень вопросов к семинарским занятиям для устного опроса

Модуль 1.

Общие проблемы истории и философии науки.

Занятие 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Многообразие человеческого знания. Научное и ненаучное знание. Характерные черты научного знания.
2. Наука как деятельность по производству нового знания, как социальный институт и как система знания.
3. Философия науки как направление современной науки. Возникновение философии науки как направления.
4. Основные этапы и концепции развития философии науки как направления.

Вопросы для повторения:

1. Каковы основные подходы к анализу научного знания? В чем их отличие?
2. Какие задачи ставит перед собой философия при анализе науки?
3. Каковы основные этапы развития философии науки как самостоятельной науки?
4. Каковы границы современной предметной сферы философии науки?
5. Как ученые объясняют природу философии науки?

Занятие 2. Наука в культуре современной цивилизации

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Особенности научного познания. Характерные черты научного познания.
3. Взаимодействие науки с другими формами познания.
4. Функции науки в жизни общества

Вопросы для повторения:

1. Является ли научное знание единственной формой знания?
2. Каковы особенности научного познания?
3. Какова роль личности в научном познании?
4. Как соотносятся философия и наука?
5. Чем различаются наука и искусство?
6. Каковы основные функции науки и в чем их специфика?
7. Какова роль науки в жизни современного общества.

Занятие 3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Общие модели историографии науки.
2. Основные периоды развития научного знания. Доклассический период и его особенности.
3. Классический период развития науки и его особенности. Механицизм как картина мира. Основные принципы механистической картины мира.

4. Неклассическая наука и ее особенности.

Вопросы для повторения:

1. Каковы предпосылки и исходный пункт возникновения науки? Когда возникла наука?
2. Перечислите социокультурные основания зарождения научно-теоретического способа мышления.
3. В чем заключается специфика основных натурфилософских идей античности?
4. Каковы предпосылки формирования опытной науки в Средние века и эпоху Возрождения?
5. Какова роль философии в становлении науки Нового времени?
6. Какую роль сыграл кризис в физике конца 19 в. в развитии науки 20 в.
7. Как изменилось место науки в развитии общества в результате научно-технической революции?

Занятие 4. Структура научного знания

1. Понятие эмпирического и теоретического. Структура эмпирического и теоретического уровней исследования.
2. Основания научного знания. Философские предпосылки как необходимый уровень в структуре научного знания.
3. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания. Основные методы и формы эмпирического и теоретического познания.
4. Научная картина мира. Исторические формы и функции научной картины мира.

Вопросы для повторения:

1. Каково содержание понятия "Структура научного познания"?
2. В чем состоит специфика эмпирического и теоретического уровней научного исследования?
3. Каковы основные способы построения теорий в современной науке?
4. Что относят к основаниям науки, идеалам и нормам исследования?
5. Можно ли в основания науки включать личностное знание, интеллектуальную инициативу, научно-исследовательскую программу и тематику исследований?
6. Какова структура научной картины мира?

Занятие 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Традиции и новации.
2. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
3. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

Вопросы для повторения:

1. Что такое научные традиции и каково их многообразие?
2. Как понималась рациональность в античной философии?
3. В чем состоит понимание научных революций как перестройки оснований науки?
4. Когда произошла первая научная революция и как она повлияла на формирование научного типа рациональности?

5. Какие изменения произошли в типе рациональности в ходе второй научной революции?
6. Какое воздействие оказала третья научная революция на формирование нового типа рациональности?

Занятие 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

1. Постнеклассическая наука. Основные черты постнеклассической науки.
2. Особенности методологии постнеклассической науки.
3. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
4. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для повторения:

1. Каковы основные характеристики современной постнеклассической науки?
2. Предполагает ли освоение саморазвивающихся синергетических систем новые стратегии научного поиска?
3. Свободна ли наука от ценностей?
4. Каковы новые этические проблемы науки начала 21 в.
5. В чем состоят изменения мировоззренческих ориентаций техногенной цивилизации?
6. В чем заключается роль науки в преодолении глобальных кризисов.

Модуль 2.

Философские проблемы медицины

Занятие 1. Философия медицины и медицина как наука

1. Философия как мировоззренческая и общеметодологическая основа медицины.
2. Медицины как наука. Объект и предмет медицины. Медицинская деятельность и медицинское знание.
3. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.
4. Философия медицины, ее цели, задачи и основная проблематика.

Вопросы для повторения:

1. Как связаны между собой философия и медицинское знание?
2. Чем определяется систематизирующая роль философии в мировоззрении врача?
3. Является ли медицина наукой?
4. Каково место философии медицины в развитии медицины и здравоохранения?
5. Каковы особенности развития современной медицины?
6. Каково влияние социокультурных и внутренних факторов на развитие медицины.
7. Что изменяется в медицинском знании в условиях смены философско-методологических ориентиров?
8. Как влияют социогуманитарные науки на развитие медицины?
9. Каковы основные направления влияния научно-технического прогресса на развитие медицинского знания?

Занятие 2. Философские категории и понятия медицины

1. Основные категории философии в медицине.
2. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Философские вопросы этиологии и патогенеза болезни.
3. Мера и норма в медицине. Количественные методы в современной медицине.
4. Диалектика и системный подход в медицине.

Вопросы для повторения:

1. Какова роль философских категорий в медицине?
2. В чем особенности диалектической методологии в медицине?
3. Как менялись подходы к пониманию этиологии и патогенеза заболеваний в 20 в.?
4. Какова роль количественных методов в современной медицине?
5. Что означает измерение качества в медицине?
6. В чем заключается диалектическое понимание структуры и функции в живом?
7. В чем особенности системного подхода в медицине?
8. Что следует понимать под детерминизмом в медицине? Конкретно-исторические формы детерминизма в медицине.

Занятие 3. Сознание и познание

1. Теория отражения и ее методологическое значение для медицины.
2. Мозг и психика. Соотношение физиологического и психического в медицине.
3. Проблема истины и ее критериев в философии и медицине. Точность как одна из основ истинности знания в медицине.
4. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине. Методы эмпирического и теоретического уровней и их особенности в медицинском исследовании.

Вопросы для повторения:

1. Почему теория отражения имеет большое методологическое значение для медицинского знания?
2. Почему сознание является высшей формой отражения?
3. Как решается проблема "сознание и мозг" в медицине?
4. Как решается проблема критериев истины в философии и медицине?
5. Как соотносятся философские, общенаучные и конкретно-научные методы в медицине?
6. Какова роль эксперимента и моделирования в медицине?
7. Каковы познавательные функции гипотезы и теории в медицине?
8. Какую роль играют приборы в медицине?
9. Почему диагностика в медицине является специфическим познавательным процессом?

Занятие 4. Социально-биологическая и психосоматическая проблемы

1. Социальное и биологическое в природе человека. Философская и медицинская антропология.
2. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
3. Проблема жизни и смерти и в философии и медицине?
4. Психосоматическая проблема в современной медицине.

Вопросы для повторения:

1. Каковы философские аспекты социально-биологической проблемы?
2. Как связаны социальное и биологическое в человеке?

3. В чем заключается психосоматическая проблема в медицине?
4. Кто является основоположником в медицинской антропологии?
5. В чем отличие философской антропологии от медицинской?
6. В чем можно видеть эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологическими и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости?
7. Каково отношение к жизни и смерти в философии и медицине?

Занятие 5. Проблема нормы, здоровья и болезни

1. Здоровье человека как предмет медицинского знания и как философская проблема.
2. Норма и патология как основные категории медицины. Философские аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
3. Понятия общественного здоровья и заболеваемости. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
4. Методологические проблемы гуманизации медицины и здравоохранения. Здоровый образ жизни.

Вопросы для повторения:

1. Какова эволюция взглядов на здоровье человека в истории философии и медицины?
2. Какие конструктивные идеи положены в основу современных концепций здоровья?
3. Какие факторы детерминируют здоровье человека?
4. В чем особенности методологии системного подхода при исследовании детерминации здоровья?
5. В чем заключаются основные принципы здорового образа жизни?
6. Что изучает биоэтика? Когда и почему она возникла?
7. Как соотносятся социально-политические, гуманистические и экономические основы здравоохранения в обществе?
8. Правильно ли говорить, что общественное здоровье, заболеваемость и смертность - проблемы политические, социально-экономические и медицинские?
9. Как влияют глобальные проблемы современности на развитие медицины и здравоохранения?
10. Как влияют информационные ресурсы на развитие здравоохранения и медицины в постиндустриальном обществе?

Занятие 6. Рационализм и научность медицинского знания

1. Теоретическое знание в медицине и его структура.
2. Идеалы научности современного медицинского знания.
3. Методологические проблемы анализа медицинской «онтологической реальности» в различных парадигмах.
4. Современные тенденции развития медицинского знания.

Вопросы для повторения:

1. На каких методологических стандартах основывается рациональность медицинского знания?
2. В чем заключается научность в медицине?
3. Каковы критерии научности в медицине?
4. Что представляют собой медицинские научно-исследовательские программы?

5. Какое место в решении проблемы научности в медицине занимает проблема моделей развития?
6. Что такое идеал научности? Идеалы научности современного медицинского знания.
7. Каковы современные тенденции развития медицинского знания?
8. Какова роль в эволюции медицины как науки классических, неклассических и постнеклассических элементов в ее методологическом обосновании?

Вопросы для самоконтроля

1. Что собой представляет наука? Каковы ее основные образы в рамках философии и методологии науки?
2. Перечислите наиболее важные проблемы философии и методологии науки.
3. Какие разделы входят в структуру современной философии науки?
4. Какие отрасли знания в настоящее время изучают науку?
5. Каково соотношение философии и социологии науки?
6. Что отличает философию науки от науковедения?
7. Каково соотношение философии науки и современной эпистемологии?
8. Что понимается под рациональным в современной философии познания?
9. Что относят к иррациональному в современной эпистемологии?
10. Какие типы рациональности Вы знаете?
11. Каковы отличительные черты научной рациональности?
12. Являются ли неизменными философские представления о рациональности вообще и научной рациональности, в частности?
13. Какие виды знания Вам известны?
14. Каковы критерии деления знания на научное и ненаучное?
15. Что является основанием для деления знания на явное и неявное?
16. Укажите наиболее важные характеристики неявного (явного) знания.
17. Что представляет собой интуиция как процесс и к какому виду знания (рациональному или иррациональному) следует отнести ее результаты?
18. Какие виды интуиции Вам известны? Чем они отличаются друг от друга?
19. Возможна ли интуиция вне рационального? Обоснуйте свой ответ.
20. Каковы основные пути проникновения неявного знания в науку?
21. В каких формах существует неявное знание в науке?
22. Почему в науке возникает проблема доверия к надежности полученного знания?
23. В чем состоит проблема познаваемости объективного мира?
24. Какое знание в науке считают истинным, а какое – достоверным?
25. Что есть заблуждение по своей сути?
26. Что представляет собой скептицизм в контексте научного познания?
27. Что характерно для научного догматизма?
28. Что является основанием релятивизма в науке?
29. Раскройте суть принципа фальсификационизма К. Поппера.
30. Представьте основные положения классической концепции истины.
31. В чем суть прагматической концепции истины.
32. Кого считают основателем конвенционалистской концепции истины?
33. Каковы критерии оценки знания в социогуманитарных науках, в педагогических науках?
34. Назовите основной принцип неопозитивистской философии науки. В чем его суть?
35. В чем суть проблемы «демаркации знания»?
36. Что характеризует неопозитивизм в целом?
37. Как представляет процесс развития науки К. Поппер?
38. В чем суть принципа фальсификации?

39. Что представляет собой «парадигма» Т. Куна, и какое место она занимает в процессе развития научного познания?
40. В чем суть «теории научных революций» Т. Куна?
41. Что представляют собой периоды «нормальной» и «экстраординарной» науки?
42. Как развивается наука по П. Фейерабенду?
43. Укажите особенности интернализма в понимании развития научного знания.
44. Каковы главные характеристики экстернализма в его приложении к науке?
45. Какие два направления выделяются в аналитической философии, и чем они отличаются друг от друга?
46. Какие уровни научного познания выделяются современной эпистемологией?
47. Перечислите наиболее важные особенности эмпирического (теоретического) уровней научного познания.
48. В каких основных формах существует научное знание на каждом из этих уровней?
49. Существует ли взаимосвязь эмпирического и теоретического познания и если «да», то в чем она проявляется?
50. Какие методы научного познания называют универсальными?
51. Чем отличаются «анализ» и «синтез», «дедукция» и «индукция»?
52. Приведите примеры использования дедукции в социогуманитарном знании.
53. Что представляет собой аналогия?
54. В чем суть проблемы возникновения науки?
55. Укажите основные этапы развития науки.
56. Дайте характеристику античной науки.
57. Почему экспериментальное естествознание возникает лишь в Новое время?
58. Перечислите основные характеристики классической науки.
59. Укажите особенности неклассической и постнеклассической науки.
60. Дайте общую характеристику компьютерной (информационной) революции.
61. Какое влияние оказывает компьютер на формирование мировосприятия пользователя?
62. Какие компьютерные технологии используются сегодня в научной деятельности?
63. Почему в современном мире информация (знание) становится фундаментальной ценностью?
64. Что такое «Искусственный интеллект»?
65. В каких отраслях науки и практики используются «интеллектуальные системы»?
66. В чем состоят проблемы компьютерного моделирования мышления?
67. Что представляет собой компьютерная этика?
68. Перечислите формы теоретического познания.
69. Что такое «проблема», и какова ее роль в научном познании?
70. Что такое «гипотеза», и какие существуют способы подтверждения и опровержения гипотез?
71. В чем заключается суть гипотетико-дедуктивного метода?
72. Что такое теория, и какова ее структура?
73. Что понимают под теоретическим законом и в чем его отличия от закона эмпирического?
74. Что собой представляет теоретическая модель?
75. Что понимают под экспликацией в научном познании?
76. Что представляет собой интерпретация в науке?
77. Раскройте суть метода идеализации.
78. Что понимают под мысленным экспериментом в науке? Приведите примеры мысленных научных экспериментов.
79. Что такое «научный факт»?
80. Чем отличается эмпирический закон от теоретического закона?
81. В чем суть «фактуализма» и «теоретизма» в научном познании?
82. Какие этапы исследования выделяют на уровне эмпирического научного познания?

83. Перечислите методы эмпирического уровня научного познания.
84. Что представляет собой наблюдение как метод?
85. В чем состоят особенности наблюдения в социогуманитарном знании?
86. Раскройте суть научного эксперимента как метода? Какие виды эксперимента Вы знаете?
87. Чем отличается эксперимент как метод социального познания?
88. На чем основан метод обобщения?
89. Что такое классификация?
90. Чем отличаются друг от друга классификация и типизация?
91. Какие специфические методы эмпирического социогуманитарного познания Вы знаете?
92. Что понимают под словом «традиция» вообще?
93. Что относят к традициям в науке?
94. Как соотносятся традиции и новое в научном познании?
95. Какие виды научных новаций Вы знаете?
96. Что понимается под научной революцией?
97. Какие типы научных революций Вы знаете?
98. С чем связан каждый из этапов (типов) научной революции? Каковы основные характеристики каждого из них?
99. В чем состоят особенности научных революций в области социальных и гуманитарных наук?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценки
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует фрагментарное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.

Примерный образец тестовых заданий

Вариант 1.

1. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в
 - А) Новое время
 - В) античности
 - С) эпоху Возрождения
 - Д) Новейшее время
2. Наука - это знание:
 - А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
 - В) об обществе
 - С) о душе
 - Д) о природе
3. Структурными элементами науки являются:
 - А) субъект, объект, система методов, специальный язык

- В) чувства, разум, опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) понятие, суждение, представление

4. Объектами исследования философии науки являются:

- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
- В) закономерности формирования научного знания
- С) социальная роль науки
- Д) практическое значение науки

5. Экстернализм - это:

- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- В) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) рассмотрение науки как результата преемственности

6. Интернализм развивали

- А) А.Койре, А.Холл
- В) И.Ньютон, Дж. Локк, Т.Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р.Мертон
- Д) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос

7. Основными историческими этапами развития науки являются:

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный

8. Классический этап развития науки охватывает;

- А) XVII-XIX в.в.
- В) конец XX - начало XIX века
- С) конец XX века
- Д) середина XIX века

9. Неклассический этап развития науки охватывает период

- А) вторая половина XX века
- В) 1 половина XX века
- С) XIX век
- Д) XVIII век

10. По Т. Куну структуру дисциплинарной матрицы составляют

- А) философские принципы ценностные установки, конкретные образцы решения проблем
- В) гипотеза, факт, теория
- С) ощущение, восприятие, представление
- Д) опыт, теория, практика

11. В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал

- А) Т. Кун
- В) И. Лакатос
- С) Дж. Бернал

Д) В. Гейзенберг

12. Эволюцию науки как смену научно-исследовательских программ понимал

- А) И. Лакатос
- В) Т. Кун
- С) Дж. Бернал
- Д) В. Гейзенберг

13. Современная постнеклассическая наука основывается на

- А) принципах становления, самоорганизации
- В) законах классической механики
- С) принципах относительности, дискретности
- Д) законах естествознания

14. Гелиоцентрическую систему создал

- А) Николай Коперник
- В) Тихо Браге
- С) Джордано Бруно
- Д) Галилео Галилей

15. Идеи о бесконечности мира и о множественности миров выдвинул

- А) Джордано Бруно
- В) Николай Коперник
- С) Пико делла Мирандолла
- Д) Галилео Галилей

16. Научной заслугой Шлейдена и Шванна является

- А) открытие клетки как структурной единицы живого вещества
- В) решение проблемы возникновения видов
- С) идея единства всего живого вещества
- Д) объяснение возникновения организмов из ничего

17. Ю. Майер и Д. Джоуль открыли закон

- А) сохранения и превращения энергии
- В) инерции
- С) относительности
- Д) эволюции

18. Электрон открыл

- А) Дж. Томсон
- В) П. Кюри
- С) М. Кюри
- Д) Д. Менделеев

19. Открытиями, способствовавшие становлению квантовой механики, стали

- А) открытие электрона, радия, фотона
- В) создание гелиоцентрической системы
- С) эволюционная теория
- Д) открытие закона сохранения и превращения энергии

20. Сущностью теории относительности Эйнштейна является

- А) раскрытие взаимосвязи пространства и времени

- В) объяснение специфических свойств времени
- С) объяснение специфических свойств пространства
- Д) раскрытие бесконечности пространства и времени

21. Идею волновой и корпускулярной природы света выдвинул

- А) Луи де Бройль
- В) Дж. Томсон
- С) А. Эйнштейн
- Д) П. Кюри

22. Особенности научных знаний в Древней Греции являются

- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
- В) непосредственное объяснение мира
- С) связь с мифологией
- Д) опора на практический опыт конкретного человека

23. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было

- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
- В) знание оценивалось выше веры
- С) знание и вера считались равноправными началами
- Д) развитие традиций античности

Вариант 2.

1. Самой первой научной школой была

- А) Ликей
- В) Академия
- С) университет
- Д) «Венский кружок»

2. Формирование современной постнеклассической науки относится к

- А) 70-м годам XX века
- В) началу XX века
- С) концу XIX века
- Д) середине XIX века

3. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется

- А) позитивизм
- В) неотомизм
- С) неокантианство
- Д) неогегельянство

4. Термин «верификация» в неопозитивизме означает

- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
- В) ограничение суждений разумом
- С) отрицание любого научного суждения
- Д) отграничение научного и ненаучного знания

5. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает

- А) отграничение научного знания от ненаучного

- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от религии
- Д) отграничение философского знания от нефилософского

6. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

- А) фальсификация
- В) демаркация
- С) верификация
- Д) парадигма

7. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научных сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет

- А) парадигмой
- В) теорией
- С) научно - исследовательской программой
- Д) фактом

8. Постнеклассический этап развития науки охватывает период

- А) XX век - начало XXI века
- В) первая половина XX века
- С) вторая половина XIX века
- Д) первая половина XIX века

9. Классическая наука основывается на

- А) законах классической механики
- В) законах физики и химии
- С) эмпирическом опыте
- Д) теоретическом знании

10. Неклассическая наука основывается на

- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
- В) законах классической механики
- С) естественнонаучной картине мира
- Д) физической картине мира

11. В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал

- А) Ст. Тулмин
- В) Т. Кун
- С) К. Поппер
- Д) И. Лакатос

12. В качестве существенных факторов развития научного знания выделял язык, взаимную практику, конкуренцию теорий

- А) К. Поппер
- В) Ст. Тулмин
- С) Т. Кун
- Д) И. Лакатос

13. Термин «научное сообщество» ввел

- А) М. Полани
- В) Т. Кун

- С) И. Лакатос
- Д) К. Поппер

14. Первую классификацию наук предложил

- А) Аристотель
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Г. Гегель

15. Эволюционную идею в биологии выдвинули

- А) Ж. Ламарк, И. Дарвин, Г. Мендель
- В) И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг
- С) Б. Спиноза, Дж. Локк, Г. Лейбниц
- Д) Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Гоббс

16. Классификация наук на основе форм движения материи предложил

- А) Ф. Энгельс
- В) К. Маркс
- С) В. Дильтей
- Д) Р. Декарт

17. Большой вклад в утверждение гелиоцентристской системы мира внес немецкий ученый

- А) Иоганн Кеплер
- В) Галилео Галилей
- С) Исаак Ньютон
- Д) Тихо Браге

18. Основными понятиями синергетики являются

- А) самоорганизация, открытая система, аттрактор, бифуркация
- В) масса, мера, количество
- С) эволюция, революция, прогресс
- Д) мегамир, макромир, микромир

19. Учение о самоорганизации открытых систем называется

- А) синергетика
- В) дианетика
- С) кинематика
- Д) экзегетика

20. Открытыми называются системы

А) способные обмениваться с окружающей средой веществом, энергией и информацией

- В) неживой природы
- С) полностью равновесные системы
- Д) астрономические системы

21. Синергетику развивали

- А) Г. Хакен, И. Пригожин, И. Стенгерс
- В) Н. Вавилов, С. Вавилов, И. Павлов
- С) Д. Менделеев, Н. Зинин, Н. Семенов

Д) Т. Браге, И. Кеплер, У. Гершель

22. Древнегреческий философ Демокрит развивал учение

- А) атомизма
- В) физикализма
- С) энергетизма
- Д) дуализма

23. Основателями гелиоцентристской системы мира является

- А) Аристотель, Птолемей
- В) Платон, Сократ
- С) Анаксимен, Анаксимандр
- Д) Гераклит, Демокрит

Критерии оценки тестовых заданий (система оценивания отдельных заданий и работы в целом)

1. Верное выполнение каждого задания оценивается 1 баллом.
2. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.
3. Частично правильные ответы и оценки в 0,5 баллов за задание не предусмотрены.

Максимальное количество баллов (верное выполнение всех заданий) прогресс теста – зависит от числа заданий. Минимальный пороговый тестовый балл прогресс-теста соответствует 55% правильно выполненных заданий.

Примерная тематика рефератов (история медицины)

1. Этапы исторического развития медицины.
2. Влияние социокультурных и внутренних факторов на развитие медицины.
3. Периодизация и хронология первобытного врачевания.
4. Становление первобытного общества и первобытного врачевания (свыше 2 млн. лет назад - ок. 40 тыс. лет назад)
5. Врачевание в период зрелости первобытного общества (ок. 40 тыс. лет назад - X-V тысячелетия до н.э.)
6. Врачевание в период разложения первобытного общества (с X-V тысячелетий до н.э.)
7. Общие черты развития врачевания в странах древнего Востока (IV тысячелетие до н.э. - середина V в. н.э.).
8. Врачевание в Шумере (III тысячелетие до н.э.)
9. Врачевание в Вавилонии и Ассирии (II - середина I тысячелетия до н.э.)
10. Врачевание в древнем Египте (III-I тысячелетия до н.э.)
11. Врачевание в древней Индии (III тысячелетие до н.э. - середина I тысячелетия н.э.)
12. Врачевание в древнем Китае (середина II тысячелетия до н.э. - III в. н.э.).
13. Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины.
14. Поэма Гомера "Илиада" о врачевании времен Троянской войны (XII в. до н.э.) и последующего периода.
15. Греческая мифология о врачевании; боги - покровители врачевания.
16. Греческая натурфилософия (VII в. до н.э.) и врачевание. Лечебницы.
17. Врачебные школы: кротонская, книдская, косская и их выдающиеся врачеватели (V-IV вв. до н.э.).
18. "Гиппократов сборник" - энциклопедия периода расцвета древнегреческого врачевания.

19. Аристотель и его влияние на развитие медицины.
20. Развитие описательной анатомии и хирургии: Герофил (ок. 335-280 гг. до н.э.) и Эразистрат (ок. 300-240 гг. до н.э.).
21. Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.
22. Философские основы медицины древнего Рима.
23. Развитие медицины в Римской империи (31 г. до н.э. - 476 г. н.э.).
24. Становление христианства; его влияние на развитие медицины.
25. Гален из Пергама (ок. 129-199) и его труд "О назначении частей человеческого тела". Галенизм.
26. Медицина в Византийской империи (395-1453 гг.).
27. Медицина в Древнерусском государстве (IX-XIV вв.)
28. Истоки арабоязычной культуры и медицины.
29. Ибн-Сина и его вклад в развитие философии и медицины.
30. Медицина в средневековом Китае.
31. Тибетская медицина: становление (VII в.) и развитие.
32. Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина.
33. Санитарное состояние городов средневековой Европы и причины эпидемий (проказа, чума, оспа). Начала санитарной организации.
34. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения
35. Становление анатомии как науки и ее развитие.
36. Становление физиологии как науки и ее развитие.
37. Развитие клинической медицины. Ятрохимия: Парацельс (1493-1541), Г.Агрикола (1494-1555).
38. Медицина народов Американского континента до и после конкисты
39. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.)
40. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины.
41. Зарождение и развитие патологической анатомии. Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.
42. Становление и развитие микробиологии. Эмпирический и экспериментальный периоды.
43. Л.Пастер (1822-1895, Франция) - основоположник научной микробиологии и иммунологии.
44. Бактериология и ее развитие: Р.Кох (1843-1910, Германия).
45. Становление и развитие вирусологии.
46. Становление и развитие экспериментальной медицины.
47. Первые методы и приборы физического обследования больного.
48. Становление медицинского дела в России в XVIII в.
49. Развитие медицинской науки в XIX в.
50. Наркоз: предыстория, история открытия, экспериментальное изучение его действия и широкое внедрение.
51. Открытие эмпирических методов борьбы с раневой инфекцией (методов антисептики асептики).
52. Становление военно-полевой хирургии (Д.Ларрей, Н.И.Пирогов).
53. Развитие полостной хирургии. Пересадка тканей и органов.
54. Начала демографии и санитарной статистики в России (В.Н.Татищев, М.В.Ломоносов, Д.Бернули, П.П.Пелехин).
55. Становление профессиональной патологии (Б.Рамаццини и его труд "Рассуждения о болезнях ремесленников").
56. Становление экспериментальной гигиены (М.Петтенкофер, А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман).

57. Развитие общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина.
58. Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований аспиранта).
59. Международное сотрудничество в области здравоохранения: история и современное состояние
60. Врачебная этика в современном мире. Врачебная "Клятва".
61. Медицина и здравоохранения в России после 1918 г. Организационные принципы советского здравоохранения.
62. Основные направления и успехи развития экспериментальной, клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (с учетом направления исследований аспиранта).

Критерии оценивания реферата

Реферат пишется и оформляется в соответствии с определенными стандартами

1. Реферат должен иметь объем не менее 20-ти страниц, 14 шрифт, интервал – 1,5-2, поля 3 x 2 см.
2. Структура реферата:
 - a. Титульный лист
 - b. Оглавление (содержание)
 - c. Введение
 - d. Основная часть
 - e. Заключение

Дескрипторы	Минимально раскрыта тема реферата «2»	Изложенный, раскрытый материал «3»	Значительное раскрытие темы «4»	Образцовый, примерный реферат «5»
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Тема раскрыта. Проведен анализ темы Без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация не логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не выполнены требования к оформлению реферата	Выполнены требования к оформлению реферата частично.	Выполнены требования к оформлению реферата Не более 2 ошибок	Выполнены требования к оформлению реферата Отсутствуют

		3-4 ошибки в представляемой работе	в представляемой работе	ошибки в представляемой работе
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

а. Список литературы

2. Требования к тексту реферата: **Введение:** включает актуальность темы (её включённость в философскую и общенаучную картину мира), обозначается цель исследования, и ставится ряд конкретных задач реферативного исследования. **Основная часть** реферата посвящается изложению темы по истории и философии фундаментальной науки, которая лежит в основе научной специализации аспиранта. **Заключение реферата** – это подведение итогов проведённого анализа. На все поставленные во введении задачи даются конкретные ответы об их решении. В конце реферата должен быть представлен **список использованной литературы**, составленный в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к кандидатскому экзамену

Модуль 1. Общие проблемы философии науки

1. Основные стороны бытия науки. Характерные черты научного знания.
2. Наука как социокультурный феномен. Функции науки в жизни общества.
3. Наука как социальный институт. Этос науки.
4. Наука в системе мировоззренческой ориентации: дилемма сциентизма и антисциентизма.
5. Наука и философия. Основные исторические типы отношения науки и философии.
6. Социологические и культурологические подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
7. Традиции и новации в развитии науки. Роль научных традиций в истории науки. Научные революции в истории науки.
8. Проблема классификации науки. Естественные, технические и социогуманитарные науки, их различие и взаимосвязь.
9. Этика науки. Проблема ответственности ученого. Этические вопросы специальных наук (на примере своей отрасли науки).
10. Научная картина мира, ее функции и исторические формы.
11. Проблема научной рациональности в философии науки. Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности.
12. Философия науки как философское направление и как раздел философии. Предмет философии науки. Взаимосвязь истории и философии науки.
13. Позитивистская традиция в философии науки.
14. Основные концепции современной философии науки.
15. Проблема возникновения науки. Периодизация истории науки.
16. Натурфилософия как первая форма теоретического знания. Основные персоналии и достижения греческой науки.
17. Эллинистический период развития научного знания как высший этап в развитии естественнонаучной традиции мышления в античности.

18. Научные знания в эпоху Средневековья. Роль средневековой науки в становлении науки Нового времени.
19. Научные знания эпохи Возрождения. Начало первой глобальной научной революции.
20. Г. Галилей как основатель науки Нового времени. Вклад И. Ньютона в формировании классического идеала научности. Основные черты классической науки.
21. Наука 19 века: основные достижения и особенности развития. Дисциплинарное развитие науки в 19 веке.
22. Кризис классической науки и становление неклассической. Основные черты неклассической науки.
23. Современная постнеклассическая наука, основные характеристики.
24. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
25. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различения и структура.
26. Основные методы исследования эмпирического и теоретического уровня научного знания.
27. Понятие «научный факт» и проблема его интерпретации.
28. Проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации.
29. Гипотеза как форма научного познания. Основные стадии процесса построения и развития научной гипотезы.
30. Теория как высшая форма систематизации научного знания. Структура и типология теорий. Проблема соизмерения старых и новых теорий.

Модуль 2. Философские проблемы медицины

1. Медицина и философия в их историческом развитии и взаимодействии
2. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины.
3. Медицина как наука. Специфика медицинского познания.
4. Философия медицины, ее предмет, основные проблемы и принципы. Философия медицины как теория и метод.
5. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема. Дифференциация и интеграция медицинских наук.
6. Психосоматическая проблема в современной философии и медицине.
7. Традиционные и нетрадиционные формы целительства. Медицина и знахарство.
8. Влияние социокультурных и внутренних факторов на развитие медицины. Основные этапы развития медицины.
9. Философская и медицинская антропология: взаимосвязь и специфика.
10. Евгеника: становление, основные направления, перспективы развития.
11. Основные категории философии в медицине.
12. Проблема причинности (этиологии) в медицине. Философские вопросы этиологии и патогенеза болезни.
13. Экспериментальный подход в медицине и его специфика.
14. Системный подход и его особенности в медицине.
15. Понятие личности в философии, психологии и медицине. Врач как личность.
16. Проблема аномалии личности и причины ее разрушения.
17. Интуиция и творческий подход в деятельности врача.
18. Биомедицинская этика как интегративная форма гуманитарного знания и основное направление совершенствования мировоззренческой культуры врача.
19. Этико-правовые основания биомедицинских исследований с участием человека и на животных.
20. Основные проблемы биоэтики в современной медицине.
21. Медицинская эстетика. Эстетическое в деятельности врача. Эстетотерапия.
22. Экология и проблемы медицины.

23. Диагностика как специфический познавательный процесс в медицинском познании. Субъективное и объективное в медицинском диагнозе.
24. Биологическое и социальное в природе человека. Социальная и биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
25. Проблема жизни и смерти в философии и медицине.
26. Здоровье человека как предмет медицинского знания и как философская проблема.
27. Норма и патология как основные категории медицины. Философские аспекты учения о норме, здоровье и болезни.
28. Здоровый образ жизни. Основные принципы здорового образа жизни.
29. Понятие общественного здоровья и заболеваемости. Здоровье населения как показатель его социального и экономического благополучия.
30. Медицина и здравоохранение в условиях глобализации общества. Перспективы развития медицины и здравоохранения.

Критерии оценки результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине – **кандидатский экзамен** в устной форме (1 курс). Время и место проведения кандидатского экзамена устанавливается в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Критерии и шкала оценивания на кандидатском экзамене

Вид контроля	Форма аттестации	Оценочные средства	Критерии оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания
Промежуточная аттестация	Кандидатский экзамен	Комплект экзаменационных билетов	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними	«5» отлично

			<p>навыками и приемами выполнения практических профессионально-ориентированных заданий.</p>	
			<p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает неточности в ответе на вопрос или в процессе выполнения практического задания.</p>	<p>«4» хорошо</p>
			<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>	<p>«3» удовл.</p>
			<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями</p>	<p>«2» неудовл.</p>

			выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	--	--	--	--

7. Перечень ресурсов библиотечных фондов и библиотечно-справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень учебной литературы:

а) Основная литература:

1. Батурин, В. К. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. К. Батурин. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 303 с. — 978-5-238-02215-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>
2. Бачило, Е. В. История медицины : учебное пособие / Е. В. Бачило. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1733-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80985.html>
3. Беляев, Г. Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Беляев, Н. П. Котляр. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>
4. Богданов, В. В. История и философия науки. Философские проблемы техники и технических наук. История технических наук [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине / В. В. Богданов, И. В. Лысак. — Электрон.текстовые данные. — Таганрог : Таганрогский технологический институт Южного федерального университета, 2012. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23588.html>
5. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З. Т. Фокина, О. М. Ледаева, Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; под ред. С. Д. Мезенцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7264-1485-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>
6. Кашникова, К. В. История медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Кашникова. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 119 с. — 978-5-4486-0413-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79769.html>
7. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Мартынович. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — 978-5-4487-0481-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>

8. Морозов, В. В. История и философия науки и техники [Электронный ресурс] : учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. — 221 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/90177.html>

9. Некрасова, Н. А. История и философия науки : учебное пособие / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, А. С. Некрасов. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 188 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122099.html>

10. Симонян, Р. З. История медицины: со времен первобытного общества до настоящего времени : учебник / Р. З. Симонян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 307 с. — ISBN 978-5-4497-1362-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111177.html>

11. Степин, В. С. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2020. — 432 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/109993.html>

12. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

б) Дополнительная литература:

1. Бряник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бряник. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — 978-5-7996-1681-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>

2. Букина, Е. Я. Хрестоматия по методологии, истории науки и техники [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Я. Букина, Е. В. Климакова ; под ред. Е. Я. Букина. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 207 с. — 978-5-7782-1743-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44880.html>

3. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов технических и экономических специальностей / З. Т. Фокина, О. М. Ледяева, Е. Г. Кривых, С. Д. Мезенцев ; под ред. С. Д. Мезенцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 138 с. — 978-5-7264-1485-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63667.html>

4. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Электрон.текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 288 с. — 978-5-7996-1142-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66157.html>

5. Касавин, И. Т. Междисциплинарность в науках и философии [Электронный ресурс] / И. Т. Касавин, А. Ю. Антоновский, В. И. Аршинов ; под ред. И. Т. Касавин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2010. — 205 с. — 978-5-9540-0179-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18727.html>

6. Костюкова, Е. И. История медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Костюкова. — Электрон.текстовые данные. — Самара : РЕАВИЗ, 2011. — 58 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10155.html>

7. Маков, Б. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену /

Б. В. Маков. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>

8. Маринко, Г. И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Маринко, Е. М. Панина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 240 с. — 978-5-211-05601-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13070.html>

9. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Мартынович. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — 978-5-4487-0481-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.html>

10. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс] : монография / С. Ф. Мартынович. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — 978-5-4487-0468-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html>

11. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Мархинин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 428 с. — 978-5-98704-782-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66408.html>

12. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — 978-5-7410-1448-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>

13. Осипов, А. И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Осипов. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с. — 978-985-08-1568-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29535.html>

14. Основы общей истории российской медицины и фармации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Девяткин, О. Ю. Жук, А. А. Супильников, А. В. Чigareва. — Электрон.текстовые данные. — Самара : РЕАВИЗ, 2009. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10153.html>

15. Полякова, И. П. Методические указания для подготовки к сдаче вступительных и кандидатских экзаменов по философии, социальной философии, истории философии, истории и философии науки [Электронный ресурс] / И. П. Полякова. — Электрон.текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 50 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57640.html>

16. Сабиров, В. Ш. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69567.html>

17. Саввина, О. В. Биоэтика : учебно-методическое пособие / О. В. Саввина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-209-08422-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90982.html>

18. Соломатин, В. А. История науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Соломатин. — Электрон.текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2002. — 350 с. — 5-9292-0115-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7377.html>

19. Философия и методология науки : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. И. Зеленков, В. В. Анохина [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвеля. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 569 с. — ISBN 978-985-06-3028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/90719.html>

20. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. М. Ерохин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

21. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Электрон.текстовые данные. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. — 978-985-08-1713-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html>

22. Чечеткина, И. И. Философия науки Нового времени [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Чечеткина ; под ред. Е. И. Шевченко. — Электрон.текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 185 с. — 978-5-7882-1417-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63534.html>

23. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : вопросы и ответы. Полный курс подготовки к кандидатскому экзамену / Я. С. Яскевич. — Электрон.текстовые данные. — Минск :Вышэйшая школа, 2007. — 656 с. — 978-985-06-1380-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20163.html>

Периодика:

1. Вопросы философии
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия»
3. Abyss (Вопросы философии, политологии и социальной антропологии)
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология
5. Эпистемология и философия науки

Перечень библиотечно-справочных систем:

1. IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
2. Издательства «ЛАНЬ» <http://e.lanbook.com>
3. Научная электронная библиотека elibrary <https://elibrary.ru>
4. Консультант врача. Электронная библиотека для медицинского вуза <http://www.rosmedlib.ru/>
5. Консультант студента. Электронная библиотека для медицинского вуза https://www.studentlibrary.ru/ru/pages/page_my_subscriptions.html
6. ЭБС «Тонкиенаукоемкие технологии» <http://tnt-ebook.ru>

8. Перечень информационных, информационно-справочных систем, профессиональных баз данных

1. Справочно-правовая система «Система ГАРАНТ».
2. Справочно-правовая система «Консультант ПЛЮС».
3. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР)» <http://elib.oreluniver.ru>.
4. Универсальная база данных (УБД) электронных периодических изданий ИВИС <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

9. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной

мебелью и техническими средствами обучения, в том числе мультимедийным оборудованием.

2. Специализированные помещения для самостоятельной работы аспирантов, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. В процессе подготовки аспирантов используются также компьютерные классы университета с доступом в Интернет.

4. Университет обеспечивает аспиранту доступ к электронным ресурсам и научно-исследовательской инфраструктуре университета.

5. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оборудованная мультимедийными средствами обучения (ноутбук HP610 (NX552 EA), проектор Nec NP300, экран, мультимедийные наглядные материалы, видеофильмы, настенные наглядные пособия, учебные таблицы). Специализированная мебель.